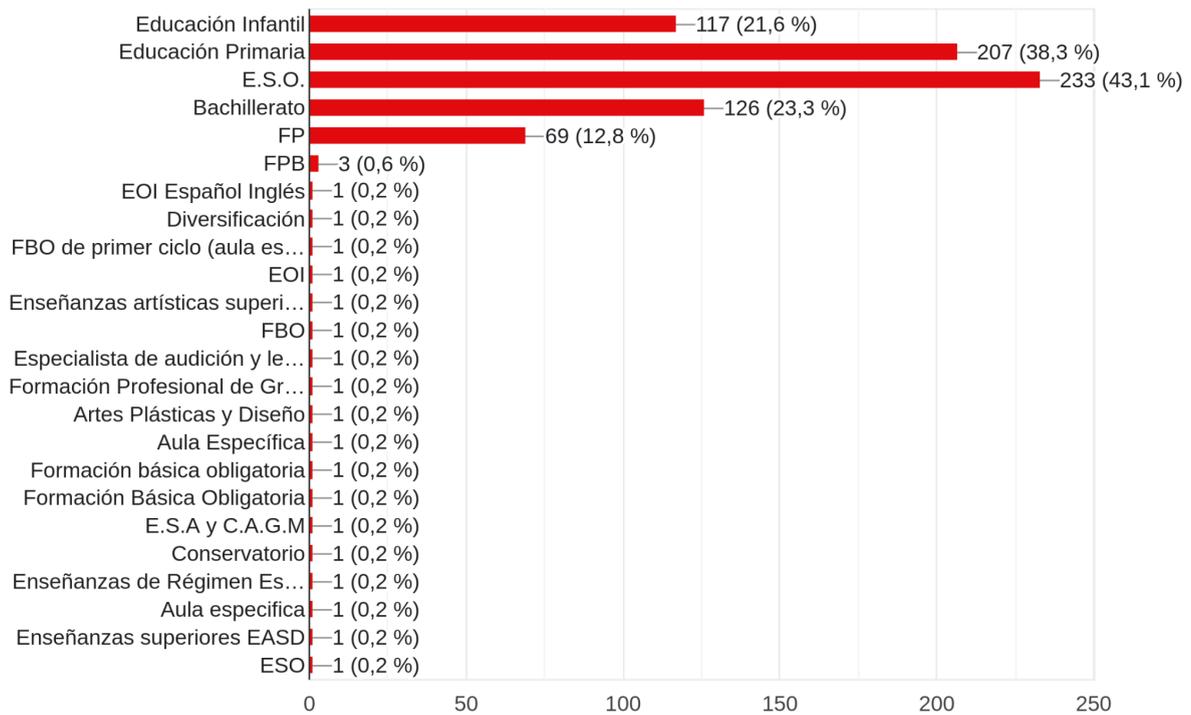


CUESTIONARIO DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL PROFESORADO ASOCIADOS A LA FALTA DE RECURSOS PARA LA ATENCIÓN A LAS NEAE

Etapa/s en las que impartes clases

Etapa/s en las que impartes clases

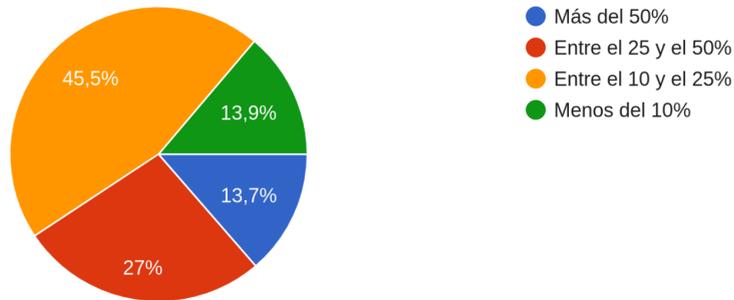
541 respuestas



¿Qué porcentaje de tu alumnado tiene necesidades específicas de apoyo educativo?

¿Qué porcentaje de tu alumnado tiene necesidades específicas de apoyo educativo?

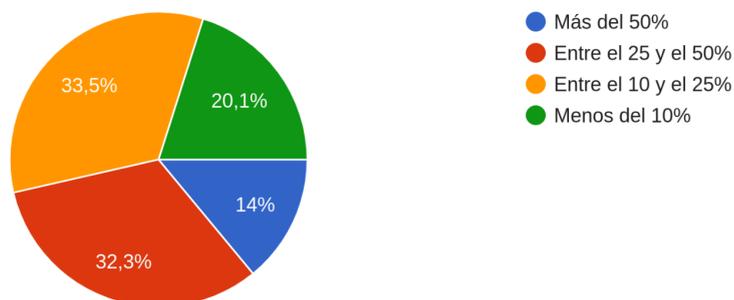
541 respuestas



¿Qué porcentaje de tu alumnado cursa un Programa de Refuerzo del Aprendizaje?

¿Qué porcentaje de tu alumnado cursa un PRA (Programa de Refuerzo del Aprendizaje)

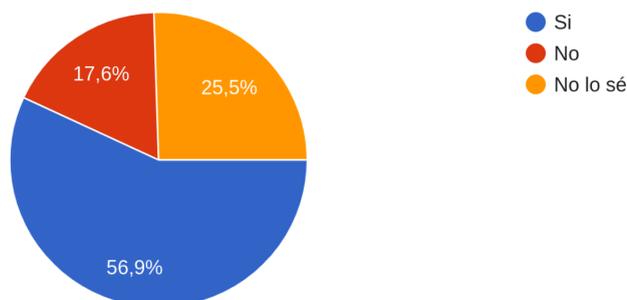
541 respuestas



¿Tienes estudiantes que lleven más de 3 meses esperando para su evaluación psicopedagógica?

¿Tienes estudiantes que lleven más de 3 meses esperando para su evaluación psicopedagógica?

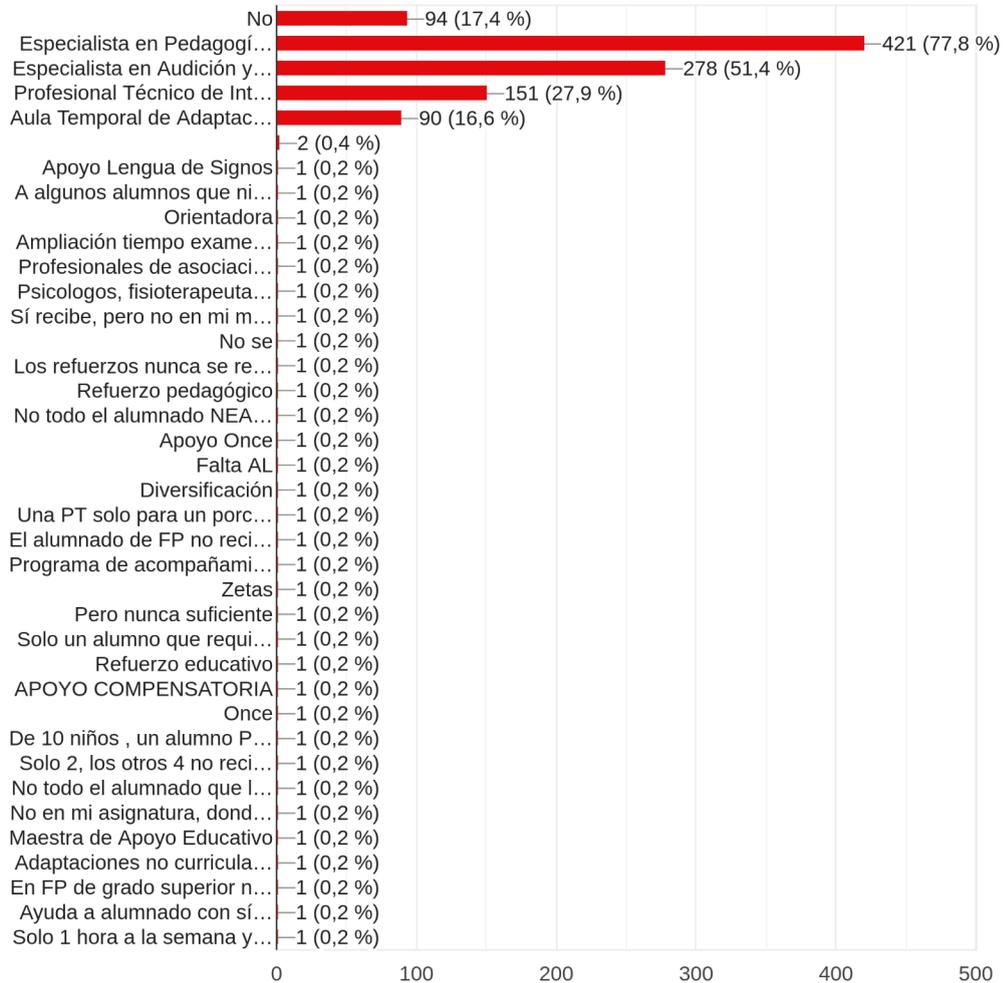
541 respuestas



¿Tu alumnado recibe apoyo específico de atención a la diversidad? ¿Cuál?

¿Tu alumnado recibe apoyo específico de atención a la diversidad? En caso afirmativo, indica de cuál(es)

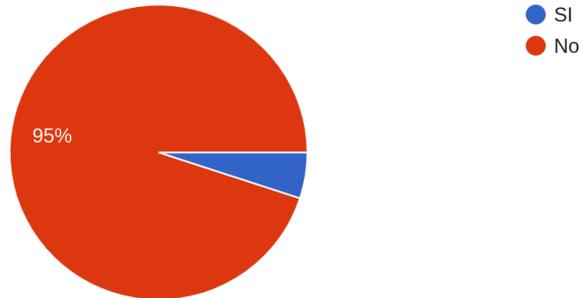
541 respuestas



¿Consideras que estos recursos son suficientes?

**¿Consideras que estos recursos son suficientes?

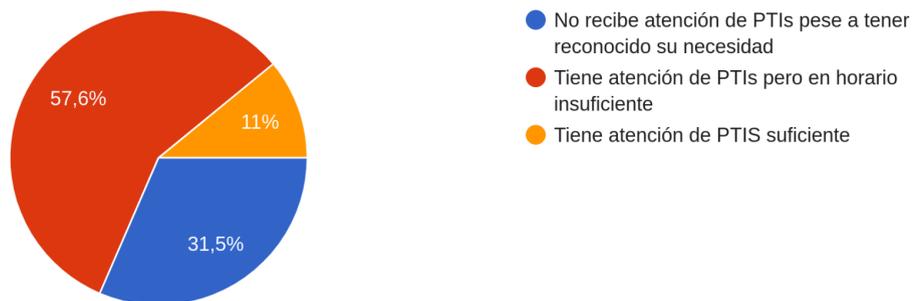
536 respuestas



En caso de tener alumnado que precisa de PTIS, este:

En caso de tener alumnado que precisa de PTIS, este:

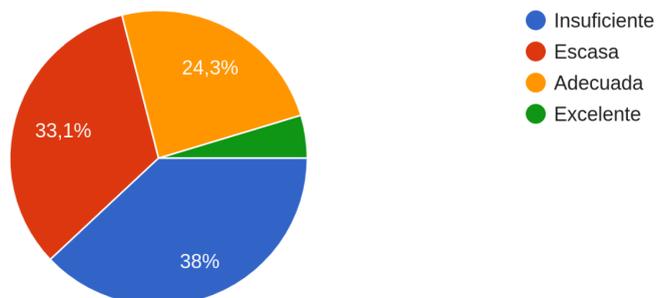
337 respuestas



¿Qué coordinación tienes con estos recursos?

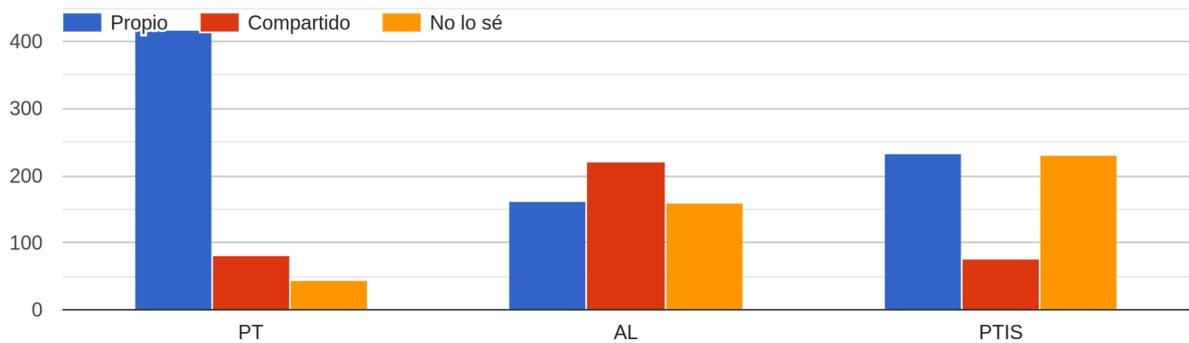
**¿Qué coordinación tienes con estos recursos?

511 respuestas



En tu centro, el profesorado de atención a la diversidad es:

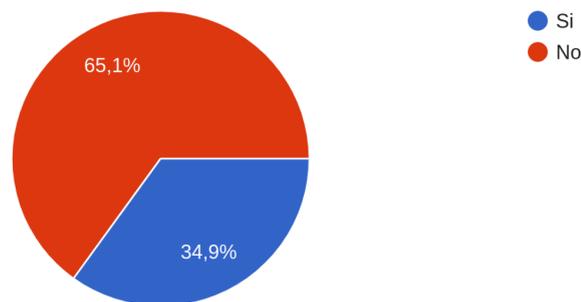
En tu centro, el profesorado de atención a la diversidad es:



¿Has recibido formación específica sobre atención a la diversidad?

¿Has recibido formación específica sobre atención a la diversidad?

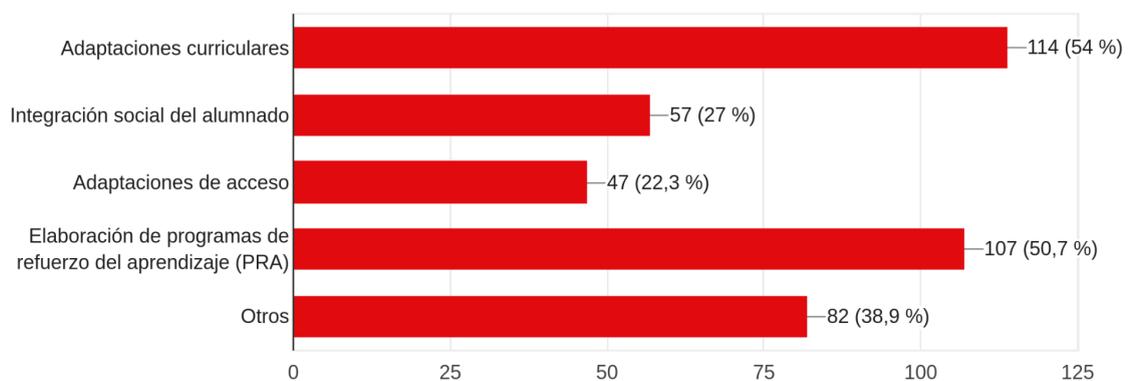
541 respuestas



En caso afirmativo, ¿sobre qué medida o medidas?

En caso afirmativo, sobre qué medida o medidas

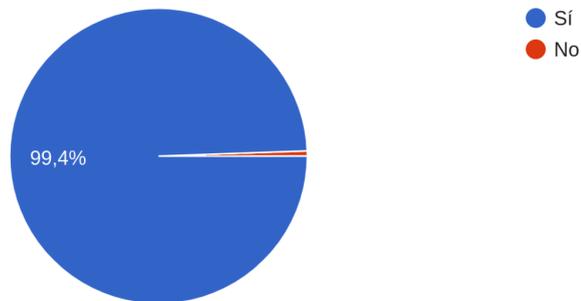
211 respuestas



¿Te genera preocupación no poder atender adecuadamente al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por falta de recursos?

¿Te genera preocupación no poder atender adecuadamente al alumnado con necesidades educativas especiales por falta de recursos?

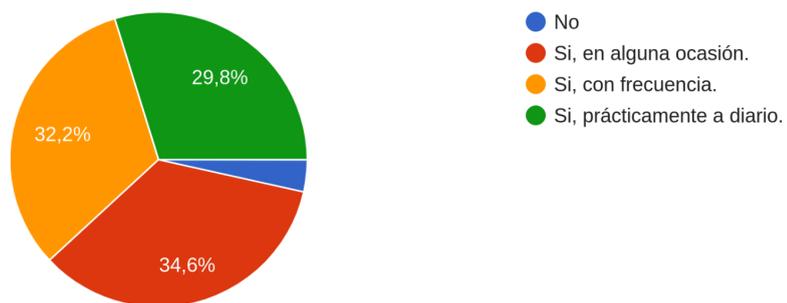
541 respuestas



¿Sientes que tu trabajo está afectando negativamente a tu salud?

¿Sientes que tu trabajo está afectando negativamente a tu salud?

541 respuestas



De 0 a 4, siendo 0 ninguno y 4 muy alto, indica el grado de estrés que te generan las siguientes situaciones que se pueden dar en el aula:

Ratio elevada

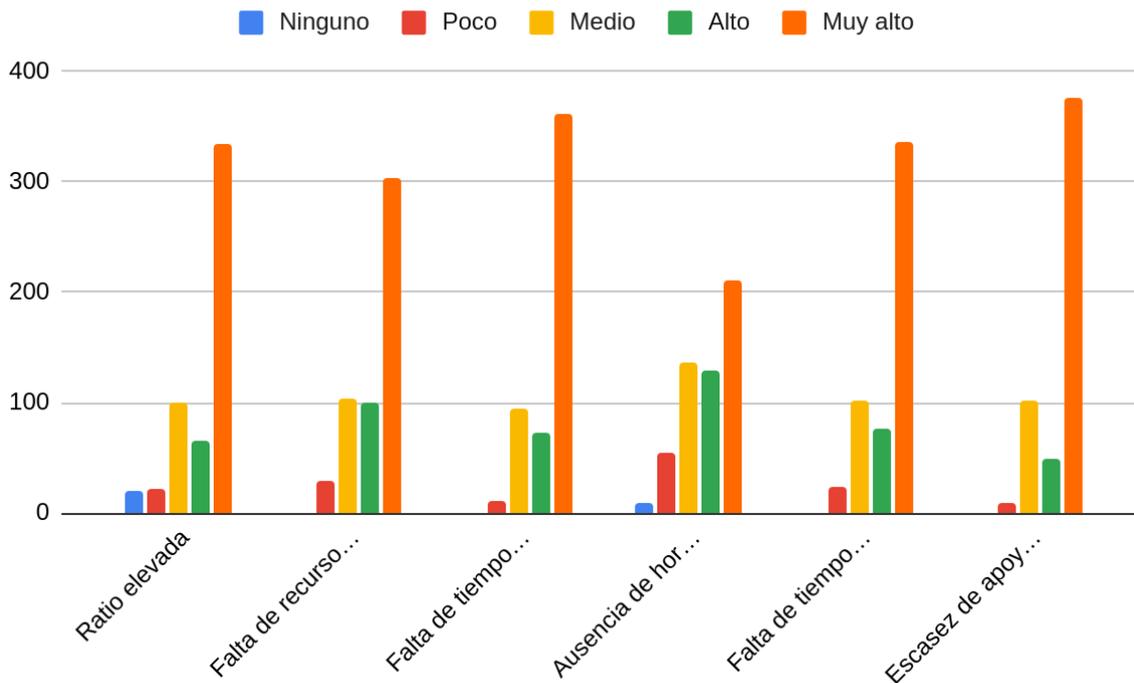
Falta de recursos humanos de atención a la diversidad

Falta de tiempo para atender al alumnado durante la clase

Ausencia de horas de coordinación con los profesionales de atención a la diversidad

Falta de tiempo para adaptar materiales y contenidos

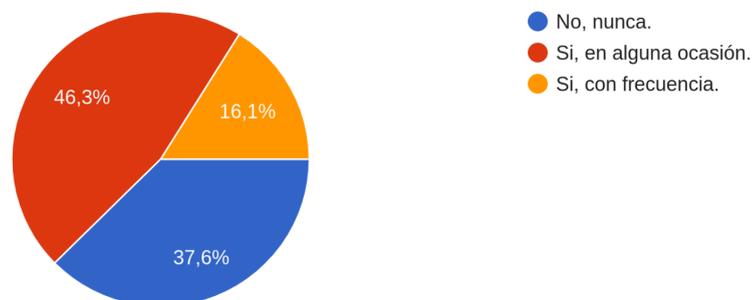
Escasez de apoyo por parte de las administraciones educativas



Debido a todo lo anterior, ¿has pensado en abandonar la docencia?

Debido a todo lo anterior, ¿has pensado en abandonar la docencia?

540 respuestas



Si lo deseas, puedes explicarnos en qué situación te encuentras y realizar propuestas que puedan mejorarla. (Las siguientes cuestiones corresponden al análisis de las respuestas que se han contestado a esta pregunta)

Resumen de las principales dificultades y propuestas de solución

Principales dificultades:

1. **Falta de recursos humanos y materiales:** Muchos docentes mencionan la insuficiencia de personal especializado (PT, AL, PTIS) y la falta de tiempo para atender adecuadamente al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). También se señala la falta de materiales adaptados y la sobrecarga de trabajo.
2. **Ratios elevadas:** La alta cantidad de alumnos por aula dificulta la atención individualizada y personalizada, especialmente cuando hay varios alumnos con NEE en el mismo grupo.
3. **Burocracia excesiva:** Los docentes se quejan de la cantidad de papeleo y tareas administrativas que les restan tiempo para preparar clases y atender a los alumnos.
4. **Falta de coordinación:** Se menciona la falta de tiempo y recursos para coordinarse con otros profesionales (PT, AL, orientadores) y para realizar adaptaciones curriculares.
5. **Problemas de salud mental:** Varios docentes expresan que el estrés y la sobrecarga laboral están afectando su salud mental, llegando a casos de ansiedad, depresión y bajas laborales.
6. **Falta de formación:** Algunos docentes sienten que no tienen la formación necesaria para atender a alumnos con necesidades específicas, especialmente en casos de TEA, TDAH, o problemas de conducta.

Principales propuestas de solución:

1. **Reducción de ratios:** La mayoría de los docentes propone reducir el número de alumnos por aula para poder atender mejor a los estudiantes con NEE.
2. **Aumento de personal especializado:** Se solicita más PT, AL, PTIS y orientadores en los centros, especialmente en aquellos con un alto número de alumnos con NEE.
3. **Más tiempo para coordinación y preparación:** Los docentes piden más horas dentro de su horario laboral para coordinarse con otros profesionales y preparar materiales adaptados.
4. **Menos burocracia:** Se propone reducir la carga administrativa para que los docentes puedan dedicar más tiempo a la enseñanza y a la atención de los alumnos.

5. **Formación específica:** Se solicita más formación para los docentes en atención a la diversidad, especialmente en casos de TEA, TDAH y problemas de conducta.
6. **Mejora de las condiciones laborales:** Algunos docentes piden mejoras en sus condiciones laborales, como la reducción de horas lectivas y la equiparación de sueldos con otros cuerpos docentes.

Análisis cuantitativo

Distribución porcentual de las principales dificultades:

1. **Falta de recursos humanos y materiales:** 35%
2. **Ratios elevadas:** 25%
3. **Burocracia excesiva:** 20%
4. **Falta de coordinación:** 10%
5. **Problemas de salud mental:** 5%
6. **Falta de formación:** 5%

Distribución porcentual de las principales propuestas de solución:

1. **Reducción de ratios:** 30%
2. **Aumento de personal especializado:** 25%
3. **Más tiempo para coordinación y preparación:** 20%
4. **Menos burocracia:** 15%
5. **Formación específica:** 5%
6. **Mejora de las condiciones laborales:** 5%

Casos más graves

1. **Docente de Pedagogía Terapéutica (PT) en un aula específica:** Describe una situación en la que tiene 6 alumnos TEA con problemas de conducta graves, incluyendo agresiones físicas. Solo cuenta con una PTIS que no puede cubrir todas las necesidades, y los alumnos reciben muy poco tiempo de atención especializada. La docente expresa sentirse desprotegida y en riesgo constante.
2. **Docente de Educación Infantil:** Tiene 27 alumnos en su aula, 4 de ellos con NEE, incluyendo un caso de exclusión social y conductas disruptivas. La docente siente que está "sobreviviendo" en lugar de enseñar, y pide una reducción de ratios y más tiempo de atención por parte de los especialistas.
3. **Docente de Inglés en EOI (Escuela Oficial de Idiomas):** Describe una situación en la que tiene alumnos con TEA, TOC y otros trastornos sin ningún tipo de apoyo especializado. La docente estuvo de baja por ansiedad y depresión debido al estrés de atender a estos alumnos sin recursos.

Relación entre dificultades y especialidades

1. **Pedagogía Terapéutica (PT):** Los docentes de PT señalan la falta de recursos humanos (PTIS, AL) y la sobrecarga de trabajo debido a la alta cantidad de alumnos con NEE que deben atender. También mencionan la falta de coordinación con otros profesionales y la necesidad de más formación en casos específicos como TEA y problemas de conducta.
2. **Educación Infantil:** Los docentes de infantil destacan las ratios elevadas y la falta de tiempo para atender a los alumnos con NEE. También mencionan la falta de recursos materiales y la necesidad de más personal especializado.
3. **Inglés (EOI):** Los docentes de inglés en EOI señalan la falta de apoyo especializado para alumnos con necesidades específicas, como TEA o TOC. También mencionan la falta de formación para atender a estos alumnos y el estrés que les genera la situación.
4. **Primaria:** Los docentes de primaria mencionan la falta de recursos humanos (PT, AL) y la sobrecarga de trabajo debido a la alta cantidad de alumnos con NEE. También destacan la falta de coordinación y la necesidad de más tiempo para preparar materiales adaptados.
5. **Secundaria (ESO y Bachillerato):** Los docentes de secundaria señalan las ratios elevadas y la falta de tiempo para atender a los alumnos con NEE. También mencionan la falta de formación en atención a la diversidad y la necesidad de más personal especializado.

En resumen, las principales dificultades son comunes a todas las especialidades, pero se acentúan en aquellas que tienen un mayor contacto con alumnos con NEE, como PT, Educación Infantil y Primaria. Las propuestas de solución también son similares, destacando la reducción de ratios y el aumento de personal especializado.